



Дети разные важны!



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящийся
в трудной
жизненной
ситуации

Конкурс городов России

Орловская область

город ЛИВНЫ



Конкурсное задание №3

Создание и поддержка инклюзивных коллективов, студий, творческих групп, основанных на принципе совместного творчества детей с инвалидностью и здоровых сверстников и взрослых

Ребенок с особыми потребностями – это ребенок, который нуждается в помощи не только со стороны семьи, но и со стороны образовательного учреждения, в котором должны быть созданы условия для его обучения и развития. В городе для детей дошкольного возраста созданы группы в детских садах: комбинированного вида (детские сады №1, №5, №8 и №12), логопедические группы (детские сады №16, №20, №22), группы для детей с нарушением зрения (детский сад №22). В школах №10 и №11 для детей с ОВЗ разработаны адаптированные программы для обучения.

Сопровождение детей с особыми потребностями осуществляется не только в дошкольных и образовательных организациях, но и в МКОУ ППМС-центр, БУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Ливны», МУ ДОД «Дом детского творчества детей», КУ ОО «Центр занятости населения Ливенского района», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» г.Ливны и других организациях.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Ливны» была включена в эту программу в 2014 году. Так как школа стала базовой для детей с особыми потребностями, в ней созданы условия для обучения и развития таких детей, а именно: оборудован подъезд и въезд в школу для детей-колясочников, расширены дверные проемы в кабинетах на первом этаже, нанесена разметка для слабовидящих в виде желтых полос, на кабинетах появились желтые таблички.



В рамках федеральной программы школа получила оборудование для учителя-логопеда и педагога-психолога (комплекс «Волна», методика по определению латерального профиля, компьютерные диагностические методики).

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации проекта по инклюзивному образованию в школе проведены заседания методического совета,



родительского комитета, методических объединений, семинары, педсоветы, родительские собрания, анкетирование родителей, классные часы по следующей тематике: «Введение изменений и корректировка работы методических структур в связи с реализацией модели инклюзивного образования в ОО в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» «Инклюзивное образование в

современной российской школе», «В школу пришел ребенок-инвалид», «Толерантное отношение к сверстникам», «Мы все такие разные» и др.

В рамках решения вопросов социализации дети с особыми потребностями посещают занятия театральной студии, студии квиллинга, с ними проводятся экскурсии в школьный музей, поездки в близлежащие города. Дети являются постоянными гостями на всех школьных праздниках.



Студия «Квиллинг»

Студия создана с целью реализации задачи совместного творчества детей с инвалидностью и здоровых сверстников и взрослых.

Ведущая идея программы студии «Квиллинг» - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося и его самореализации.

Техника «Бумажная филигрань» (квиллинг) является современным направлением декоративно-прикладного искусства и наделена множеством практических функций для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, так как занятия квиллингом способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук, овладению рациональными приемами работы с материалами и их использованию в практической деятельности. В процессе выполнения работы обучающиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение. Умения, которые дети приобретают на занятиях, они с успехом применяют дома. Постепенно увлечение квиллингом становится любимым занятием в свободное время.

Являясь доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.



Цель программы студии «Квиллинг»- интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся в процессе овладения элементарными приемами работы в технике квиллинг, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

- обучать различными приемами работы с бумагой;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать глазомер;
- развивать пространственное воображение;
- развивать внимание, память;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности обучающихся;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Программа рассчитана на детей 1-2-ых классов. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия 40 мин. Численный состав группы 10-12 человек.

Основные формы работы: индивидуальная, групповые занятия, работа в парах, коллективная форма работы. Ведущей формой организации занятий является типовое занятие (объяснение и практическое выполнение), практическое занятие по закреплению навыков и умений, самостоятельное изготовление поделки. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся.



Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможностями их самовыражения. В ходе освоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложность работы, что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

С целью профилактики усталости и снятия напряжения с глаз на занятии организованы физкультурные паузы, гимнастику для глаз.

В результате освоения программы в течение 2014-2015 учебного года 23 обучающиеся студии «Квиллинг»:

- повысили навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- получили развитие такие качества, как трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность;

- научились определять и формулировать цели выполнения заданий на занятии, под руководством педагога;
- стали понимать смысл инструкции педагога и принимать учебную задачу;
- научились готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- обучились различать изученные формы квиллинга;
- научились художественно-образному, эстетическому оформлению работ и способности аргументировать свою точку зрения.

В сфере коммуникативных действий обучающиеся: получили опыт осуществления совместной продуктивной деятельности; стали сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и педагогом; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Таким образом, образовательная программа студии «Квиллинг» развивает не только эстетические навыки, познавательный интерес к творческой деятельности, но и способность общаться детям с особыми потребностями и здоровыми сверстниками.

Программа с элементами тренинга «Мой неповторимый мир» для учащихся 6-9 классов

Одной из основных служб при реализации инклюзивного образования в ОУ является «Школьная служба сопровождения», в состав которой входят социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник школы.

Педагогом-психологом школы реализуются программы, направленные на личностное развитие детей в группах, основанных на принципе совместного взаимодействия детей с инвалидностью и здоровых сверстников.

Внутренний мир любого человека неповторим и уникален и раскрыть его ребенку или подростку бывает чрезвычайно трудно. Еще сложнее это сделать подростку с особыми потребностями. Актуальность разработки и реализации программы «Мой неповторимый мир» вызвана необходимостью содействия обучающимся в понимании себя, своих внутренних ресурсов, принятии себя и сверстников.

Занятия по программе «Мой неповторимый мир» направлены на создание особой эмоциональной атмосферы одобрения, принятия, психологической расслабленности, доверия детей с ОВЗ и их сверстников.

Общей задачей программы является создание условий, в которых подросток будет заинтересован во всех позитивных изменениях в себе и своей жизни.



В рамках программы предполагается решение следующих задач:

- формирование идентичности, определение границ своего «Я»;
- развитие внутренних критериев самооценки;
- формирование интереса к себе и другим;
- развитие творческого самовыражения;
- тренировка навыков самоконтроля и постановки цели;
- накопление положительного эмоционального опыта и повышение внимания к происходящим изменениям в себе и других;
- формирование убеждения в необходимости самопознания;
- развитие вариативности мышления.

На 12 занятиях подросткам предоставляется возможность изучить и раскрыть свои внутренние ресурсы, осознать самого себя и окружающую действительность, исследовать собственный внутренний мир и заглянуть во внутренний мир другого человека. В ходе работы используются игровые методы, проективные методики рисуночного и вербального типов, арт-терапевтические технологии

Занятия представляют собой совокупность рисуночных заданий, тестов, психогимнастических упражнений, экспериментов, цель которых – помочь подросткам освоить разные виды осмысленного, творческого времяпрепровождения.

Структурно каждое занятие состоит из вводной части (разминки), основной части и заключительной части.

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры разминки.

На основную часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят психогимнастические упражнения, игровые методы, арт-терапевтические технологии, направленные на активизацию внутренних ресурсов подростка.

Основной целью заключительной части занятия является создание у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

В течение 2014-15 учебного года в МБОУ СОШ №2 программа «Мой неповторимый мир» реализовывалась на базе 7-х классов.

Отношение подростков к занятиям позитивное. В результате работы по программе у подростков появился интерес к своему внутреннему миру, к чувствам и переживаниям сверстников, повысился уровень познавательной активности, снизились проявления негативных эмоций, подростки стали более уверенными в себе, у них стали развиваться внутренние критерии самооценки и навыки самоконтроля.

В ходе реализации программы были проведены индивидуальные консультации с подростками по результатам диагностики. Каждому подростку были даны рекомендации.

Для отслеживания результатов использовался блок диагностических методик: опросник Спилбергера, методика «Оценки эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности», проективная методика «Кактус».

Сравнительный анализ результатов по методике «Оценки эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности» показал снижение уровня негативных эмоций на 6,2 %.

По опроснику Спилбергера получены следующие результаты:

- снижение уровня тревожности на 10,4%;
- повышение уровня познавательной активности на 9,4%;
- снижение уровня негативных эмоциональных состояний на 11,3%.

По результатам, полученным по проективной методике «Кактус» наблюдается:

- повышение уровня самооценки на 40%;
- снижение уровня тревожности на 62,2%.

Мониторинг эффективности реализации программы «Мой неповторимый мир», направленной на личностное развитие детей с инвалидностью и здоровых сверстников, свидетельствует о положительных изменениях в эмоционально-личностной сфере.

Клуб для детей с ограниченными возможностями «Мы сами создаем свой мир»

Интеграция ребенка-инвалида в коллектив сверстников – очень важный и непростой этап его жизни. Для того чтобы сделать этот шаг эмоционально комфортным как для ребенка, так и для его родителей, на базе МКОУ «ППМС-центр» г. Ливны организован клуб для детей «Мы сами создаем свой мир». Этот клуб посещают дети-инвалиды и их здоровые сверстники. Вместе со специалистами Центра в работе клуба принимают участие волонтеры (подростки, посещающие «Школу журналистов» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества). В рамках деятельности клуба решаются следующие задачи:

- социализация детей-инвалидов;
- адаптация в коллективе сверстников;
- участие в совместной деятельности;
- формирование исследовательской деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- культурная самореализация личности.

Тематическое планирование на 2014-2015 учебный год:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Игра «Поле чудес»	сентябрь
2	«Остров безопасности»	ноябрь
3	«Брейн-ринг»	декабрь
4	«Зимние забавы»	январь
5	«Викторина знатоков природы»	февраль
6	«Как черные братья хотели мир завоевать»	март
7	«Грамматическое домино»	апрель
8	«Волшебная азбука»	май
9	«Игра-путешествие»	июнь



Из опыта работы МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей г.Ливны

Одним из ключевых положений «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 г.г.» является необходимость уделить особое внимание уязвимым категориям детей. «В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

На базе МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей г. Ливны за последние три года созданы студии и творческие объединения, основанные на принципе совместного творчества детей с инвалидностью и здоровых сверстников и взрослых.

Студия моделей «Кокетка»

Данная программа является социально-педагогической профессионально-ориентированной, используется как один из вариантов подготовки детей к самостоятельной жизни.

В настоящее время профессии швеи, портного востребованы на рынке труда. Освоение этой программы дает воспитанникам основы профессии «прямо в руки», учит осознавать свое «Я» в социуме, возможность самореализоваться и пробудить интерес к выбору будущей профессии.



Программа имеет модульный принцип построения. Все модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция, различных видов творческой и социальной деятельности.

В процессе изготовления швейных изделий обучающиеся не только осваивают новые технологии швейного производства, но и изучают основы экономики и предпринимательства, что позволяет в дальнейшем заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

Занятия в студии способствуют формированию у обучающихся качеств творчески думающей, легко адаптирующейся, активно действующей личности, которые необходимы для ориентации в мире моды и в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Творческие объединения «Мастерицы» и «Азбука творчества»

Данные объединения имеют художественно-эстетическую направленность. В процессе занятий дети закрепляют навык работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, напёрсток, совершенствуют общую трудовую подготовку, развивают эстетический вкус.



С точки зрения практической значимости основные умения и навыки, приобретаемые детьми на занятиях по данным программам, нужны каждому человеку, так как они являются важным элементом самообслуживания, в частности по уходу за одеждой, дизайну помещения.

Педагогический коллектив Центра ДОД создает благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию талантов детей, проявлению творческих способностей, развитию нравственных, эмоциональных, физических качеств с учетом особенностей каждого воспитанника. Умения и навыки, полученные детьми в процессе обучения различным видам декоративно-прикладного творчества, помогают им в дальнейшем успешнее интегрироваться в общество. Наибольшее количество часов отводится практическим занятиям. Теоретические же знания усваиваются в процессе практической подготовки. Также на занятиях уделяется внимание вопросам профориентации. Это актуально для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программы профессиональной подготовки

После окончания обучения в студиях и творческих объединениях по дополнительным общеобразовательным программам дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют возможность получить профессию по программам профессиональной подготовки: «Швея II разряда», «Повар III разряда», «Младшая сестра милосердия III разряда», «Продавец продовольственных товаров II разряда».

В 2014-2015 учебном году дети с ОВЗ и инвалидностью закончили обучение и получили свидетельства по специальностям: «Швея II разряда» - 4 человека, «Повар III разряда» - 3 человека, «Младшая сестра милосердия III разряда» - 3 человека.

